

# SELJAMETSA LASTEAIA

## ÕPPEKAVA

Muudatused heaks kiidetud  
Seljametsa Lasteaia  
pedagoogilises nõukogus  
16. september 2015

## **SISUKORD**

1. Lasteasutuse liik ja eripära
2. Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid ja põhimõtted
3. Õppe- ja kasvatustegevuse valdkondade sisu
  - Mina ja keskkond
  - Keel ja kõne
  - Matemaatika
  - Kunst
  - Muusika
  - Liikumine
4. Õppe- ja kasvatustegevuse korraldus
5. Lapse arengu analüüsimise ja hindamise põhimõtted
6. Erivajadustega lapse arengu toetamise põhimõtted
7. Lastevanematega koostöö põhimõtted
8. Õppekava uuendamise ja täiendamise kord
9. Lisad

## 1. Lasteasutuse liik ja eripära

**Seljametsa Lasteaed** (edaspidi *lasteaed*) on Paikuse valla munitsipaalasutus asukohaga Pärnu maakonnas Paikuse vallas Seljametsa külas.

Algselt ehitati lasteasutuse hoone 1875.aastal mõisavalitseja majaks, mis kohandati 1920. aastal koolimajaks. 1930. aastal valmis koolimaja juurdeehitus. Lasteaia mängurühm avati algkooli kõrvale 1993. aastal. 2015 aastal algkool suleti õppurite vähesuse tõttu.

Lasteaed juhindub oma tegevuses Eesti Vabariigi Haridusseadusest, Koolieelse Lasteasutuse Seadusest, KOV korralduse seadustest, Seljametsa Lasteaia põhimäärusest ja teistest õigusaktidest.

Lasteaia õppe- ja kasvatustegevuse aluseks on Koolieelse Lasteasutuse riikliku õppekava põhjal koostatud lasteaia õppekava. Õppekava on koostatud lapsest lähtuvalt ja suunatud lapse arenemisele ja kasvamisele. Õppe- ja kasvatustöös toetab hubane ja avatud ning mitmesuguseid valikuid pakkuv ümbritsev keskkond. Lasteaias läbiviidavad õppetegevused lähtuvad üldõppe põhimõtetest, on mängulised ning lapse individuaalsest arengust lähtuvad. Õppe- ja kasvatustegevus toimub eesti keeles.

Lasteaia edasised arengusuunad on planeeritud asutuse arengukavas. Lasteaia tööd aitab korraldada lastevanematest koosnev toimekas ja toetav hoolekogu. Koostöö laste peredega on pidev ja aktiivne.

### Lasteasutuse eripära

Lasteaias töötab kaks rühma: liitrühmas „Pesamunad“ on 1,5 – 4 aastased lapsed, aiarühmas „Jänkukesed“ on 4 – 7 aastased lapsed.

Kummaski rühmas töötab 2 pedagoogi ja õpetajaabi. Lisaks eelnimetatutele tegelevad lastega muusikaõpetaja ning logopeed/ eripedagoog, kelle suunamisel rakendatakse töös väikelastega (1,5 – 3a) varajase märkamise ja sekkumise põhimõtteid. Lasteaial puudub oma liikumisõpetaja, liikumistegevusi viivad läbi rühmaõpetajad.

Õppetegevuse eripäraks on temaatiliste päeva- ja nädalasõnade kasutamine. Reedeti on mängupäev nädalateemast lähtuvalt.

Planeeritud õppe- ja kasvatustöös kasutatakse järgmisi töövõtteid:

- tegevus toimub kogu rühmaga, kuid ülesande raskusaste on vanuseti erinev;
- nooremate laste tegevust rühmas juhendab õpetajaabi;
- tegevuste aega kavandades arvestatakse, et tegevuse varem lõpetanud lastele on anda

teine tegevus, mis ei pruugi olla ainult vabategevus, vaid võib olla ka organiseeritud tegevus õpetajaabi juhendamisel.

Lasteasutus asub loodulikult kaunis kohas, ümbritsetuna mitmeliigilistest puudest ja põõsastest. Kasutades olemasolevat soodsat looduskeskkonda on õppe- ja kasvatustöö eesmärgiks äratada huvi ja anda teadmisi lasteaeda ning kodukohta ümbritsevast loodusest. Traditsiooniks on kujunenud igatalvised retked metsa loomadele toidu viimiseks. Lähiumbruse talud annavad lastele hea võimaluse tutvuda nii kevadiste kui sügiseste talutööde ja –loomadega.

Mitmeid erinevaid võimalusi pakuvad vahetus läheduses paiknevad Seljametsa Külamaja ja muuseum. Muuseumis viiakse läbi mitmesuguseid tegevusi, toimuvad rahvakalendripäevade

tähistamised ja rühmaõhtud. Külamaja võimla loob head võimalused laste füüsiliste võimete arendamiseks ja ühisürituste läbiviimiseks.

## 2. Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid ja põhimõtted

Õppe- ja kasvatustegevuse **üldeesmärk** on lapse mitmekülgne ja järjepidev areng kodu ja lasteasutuse koostöös.

Üldeesmärgist lähtuvalt toetab õppe- ja kasvatustegevus lapse kehalist, vaimset, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut, mille tulemusel kujuneb lapsel terviklik ja positiivne minapilt, ümbritseva keskkonna mõistmine, eetiline käitumine ning algatusvõime, esmased tööharjumused, kehaline aktiivsus ja arusaam tervise hoidmise tähtsusest ning arenevad mängu-, õpi-, sotsiaalsed ja enesekohased oskused.

Õppe- ja kasvatustegevus lasteaias toetub:

- lapse kaasasündinud ja omandatud võimetele;
- lapse aktiivsusele ümbritseva maailma tundmaõppimisel;
- täiskasvanute abile ja toetusele;
- õpikeskkonnale.

### Õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted:

- lasteasutuse ja kodu koostöö väärtustamine partnerlussuhte ja omavahelise dialoogi kaudu;
- mängu kaudu õppimine;
- lapse individuaalsuse ja tema arengupotentsiaali arvestamine;
- lapse arengut ja sotsialiseerumist soodustava keskkonna loomine;
- üldõpetuslikest põhimõtetest lähtumine (lähemalt – kaugemale, kergemalt raskemale ja lihtsamalt keerukamale);
- lapse tervise hoidmine ja edendamine ning liikumisvajaduse rahuldamine;
- lapse loovuse ja omaalgatuse toetamine ja valikute võimaldamine;
- lapsele turvatunde ja eduelamuste tagamine;
- eesti kultuuritraditsioonide väärtustamine ning teiste kultuuride eripäraga arvestamine;
- lapse aktiivsuse toetamine (laps on aktiivne osaleja praktilistes tegevustes, saades kogemusi ISE läbitegemise käigus).
- lapse loomuliku huvi toetamine.

## 3. Õppe- ja kasvatustegevuse valdkondade sisu

### Mina ja keskkond

Valdkond annab teistele tegevusvaldkondadele temaatilise sisu, liites keskkondi, kus laps viibib ja mis mõjutavad tema arengut ning aitavad lapsel toime tulla ka edaspidises elus.

Valdkonna temaatika valitakse lapse igapäevaelust ja teda ümbritsevast keskkonnast, mis hõlmab *sotsiaalset-, loodus- ja tehiskeskkonda, sh tervise- ja liikumiskasvatust.*

Õppetegevust kavandades lõimitakse erinevaid tegevusi: mõõtmist, arvutamist, võrdlemist, modelleerimist, vestlemist, ettelugemist, kehalist liikumist, kunstilist ja muusikalist tegevust. Mängu ja igapäevatoimingute kaudu suunatakse last märkama, uurima ja kogema ümbritsevat maailma. Lapsel võimaldatakse tajuda ümbritsevat erinevate meelte kaudu (nuusutades ja maitstes, kompides ja vaadeldes asju/ esemeid ning kuulates helisid).

Säästlik ja heaperemehelik käitumine saavad alguse oma mänguasjade ja töövahendite hoidmisest ning lugupidavast suhtumisest raamatutesse. Lapse kasvades õpetatakse teda käituma keskkonda säästvalt.

### **Keel ja kõne**

Kõnearendus on laste kõne ja suhtlemise sihipärane arendamine. Kõnearenduses on lõimitud *suhtlemise, jutustamise, kõnelemise ja kuulamise, hääldamise, sõnavara, grammatika, lugemise ja kirjutamise* tasandid.

Lapse kõnet arendatakse igapäevastes tegevustes (mängudes, käelistes tegevustes, liikumis- ja muusikategevustes, tavatoimingutes: söögilauas, riidesse pannes, rühmaruumi koristades jne).

Lapsi suunatakse ettelugemise, dramatiseerimise, ümberjutustamise, joonistamise, oma raamatu koostamise jm tegevuse kaudu kirjandust mõistma. Ettelugemiseks valitakse zanriliselt mitmekesiseid raamatuid, et toetada lugemishuvi ning lugemis- ja kirjutamisvalmiduse kujunemist.

Lapsele õpetatakse lugemise ja kirjutamise esmaseid oskusi seostatult mängude, päevasõna/ nädalasõna ja igapäevategevustega (nimekirjade koostamine, joonistusele pealkirja kirjutamine, kaardi või kirja kirjutamine täiskasvanu abiga jm).

### **Matemaatika**

Matemaatika kaudu õpetatakse lapsi tundma maailma arvude ja kujundite keeles, õpetatakse põhjendama, leidma seoseid ja loogiliselt mõtlema.

Õppes seostatakse mäng, vaatlused, vestlused ja igapäevatoimingud matemaatikaga, ergutades sealjuures last kasutama erinevaid meeli: kuulmist, nägemist, kompimist, maitsemist ja haistmist.

Last toetatakse üldistusteni jõudmisel ja mõistete kujundamisel erinevates objektides sarnaste ja erinevate tunnuste ning omaduste vaatlemise, võrdlemise, kirjeldamise ja sõnastamise kaudu.

### **Kunst**

Kunstiga tegeledes õpetatakse lapsi tundma ennast ja ümbritsevat maailma ning seeläbi omandama uusi kogemusi. Kunstitegevuses väljendab laps oma mõtteid ja tundeid loovalt. Tähtsustatakse lapse kogemust, tema elamust ja erilist maailmanägemist, rõõmu ja rahulolu.

Last suunatakse jälgima ümbritsevat elu, loodust, inimesi ja kasutama saadud tähelepanekuid kunstitegevuses. Kunstitegevusi viiakse läbi ka õues, kasutades peale tavapärase materjali ka kõike seda, mida pakub loodus (taimed, marjad, puukoor, kivid, muld, liiv jne). Olulisel kohal on loodussäästliku mõtteviisi väärtustamine (jäakmaterjalide kasutamine kunstitegevuses).

### **Muusikaõpetus**

Muusikaga tegelemine stimuleerib lapse emotsioone, rikastab lapse tundeelu, fantaasiat ning loovust.

Muusikaline kasvatus realiseerub muusika- ja rütmikatundides, lasteaiapidudel ning sel on oluline koht ka lapse igapäevases elus.

Muusikat kasutatakse lõimiva tegevusena ka teistes õppe- ja kasvatustegevuste valdkondades.

## Liikumine

Aktiivne liikumine on lapse tegevuste ja mängude loomulik osa. Liikumisõpetuses kogetakse liikumisrõõmu. Liikumismängud, tants ja rütmika moodustavad liikumisõpetuse lahutamatu osa ja neid lõimitakse teiste tegevusvaldkondadega. Sõltuvalt ilmaoludest toimuvad liikumistegevused lasteasutuse õuealal või väljaspool. Laste füüsilise aktiivsuse ja vastupidavuse tõstmiseks toimuvad matkad, õppekäigud ja spordipäevad. Tähelepanu pööratakse rühi jälgimisele, peenmotoorika ja miimika arendamisele. Läbi ühismängude õpetatakse üksteisega arvestamist ja reeglite järgimist.

## 4. Õppe-ja kasvatustegevuse korraldus

### Õppeaasta töökorraldus

Lasteasutus korraldab oma õppe- ja kasvatustegevust õppeaastati, mis algab 01.septembril ja lõpeb 31.augustil. Aktiivne õppeperiood toimub 01.septembrist 31. maini. Koolivaheaegadel lasteaias õppetegevust ei planeerita ja päevikusse sissekandeid ei teostata. Kuna suveperioodil on lapsi vähe ja rühmad liidetud, siis tegevuste planeerimisel on tähelepanu all oma-algatuslik mäng/ tegevus ja füüsilise aktiivsuse toetamine. Suvekuudel toimub õpitu kordamine ja kinnistamine ning põhirõhk on mängulisel õuetegevusel. Tulenevalt asutuse personali miinimumkoosseisust (üks kokk ja tema abitöölised puuduvad) on lasteasutuse töötajad juulikuus kollektiivpuhkusel.

### Lasteaia aasta tegevuskava

Tegevuskava koostamisel lähtutakse lasteaia õppekava eesmärkidest ja õppeaasta peaesmärkidest. Uue õppeaasta peaesmärgid kooskõlastatakse augustikuu pedagoogilisel koosolekul. Lasteaia tegevuskava arutatakse läbi ja võetakse vastu enne järgmise õppeaasta algust so 31.augustiks. Tegevuskava kinnitab direktor ja lisatakse lasteaia õppekavale.

Tegevuskavas määratakse kindlaks ürituste läbiviimise eest vastutajad.

### Töö korraldus rühmades

Rühma õppe- ja kasvatustegevuse korraldus võimaldab pedagoogil töötada laste individuaalsust arvestades. Õppe- ja kasvatustegevus tugineb rühma päevakavale, mis määrab laste vanust arvestades päevarütm, kus vahelduvad igapäevatoimingud, *laste mäng*, vabategevused ja pedagoogide kavandatud õppe- ja kasvatustegevused. Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel arvestab pedagoog lapse arengutaset, vanust ning lapse huve.

Liitrühma töö eripära arvestades toimub planeerimine rühmades mitmes osas (nooremas rühmas eraldi 1,6 - 3 a. ja 3 - 4 aastased; vanemas rühmas eraldi 4 - 5 a., 5 – 6 ning 6 - 7 aastased).

Rühma õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel esitatakse **nädalaplaan** teemade kaupa, kus igale nädalale annab oma näo ” *päevasõna- nädalasõna*“ kasutamine, mis omakorda aitab erinevaid ainevaldkondi omavahel lõimida.

Nädalaplaanis kavandatakse:

- eesmärgid
- õppesisu/ mäng
- temaatika/ valdkonnad

Rühma õppe- ja kasvatustegevuse kavandamine on paindlik ja võimaldab pedagoogil teha vajadusel muudatusi. Nädalaplaanide koostamisel jälgitakse, et kõiki tegevusi kasutatakse maksimaalselt lapse kehalise, vaimse ja sotsiaalse arengu soodustamiseks.

Rühma õppe- ja kasvatustegevusi viiakse läbi esteetilisest, turvalisest ja lapsekeskses keskkonnas. Lapse individuaalseid huvisid ja oskusi toetavad rühmadesse loodud erinevad mängunurgad (köögi-, kunsti-, lauamängu-, auto- ja ehitusnurk). Õppe- ja kasvatustegevusi seostatakse eelkõige lasteasutuse ja rühma eripära, laste huvide ja ettepanekutega. Võimalikult sageli viiakse planeeritud tegevused läbi õues, võimaldades lastel kogeda erinevate meeltega ümbritsevat keskkonda.

### **Päevakava ja planeerimine**

Lasteasutuse paindlik päevakava kindlustab lastele päevarütmi, kus vahelduvad igapäevatoimingud, laste vabategevus ja täiskasvanu planeeritud õppekasvatustegevused. Pedagoog jälgib, et kavandatud tegevuste ja laste vabategevuste vahekorid oleks tasakaalus.

Lasteasutus töötab järgmise päevakava alusel:

<b>Kellaeg</b>	<b>Tegevus</b>
7.00 - 8.30	Laste vastuvõtt rühma Laste vabategevused (mäng, loominguline tegevus,jms) Individuaalne töö lastega Laste igapäevatoimingud (riietumine, pesemine, ruumi koristamine) Info vahetamine lastevanematega
8.30 - 8.50	Hommikusöök Hommikuring
9.00 - 12.00	Õppetegevused Õues viibimine Jalutuskäigud, mängud, vaatlused, liikumismängud, vaba tegevus Laste vabategevus (mäng, loominguline tegevus,jms)
12.00 - 12.30	Lõunasöök
12.30 – 15.00	Unejutt Puhketund
15.00 – 16.00	Laste vabategevused (mäng, loominguline tegevus,jms) Individuaalne tegevus lastega Laste igapäevatoimingud (pesemine, riietumine, ruumi korrastamine,jm)
16.00 – 16.15	Õhtuode
16.15 – 17.45	Laste vabategevused (mäng, loominguline tegevus,jm) Õues viibimine Individuaalne tegevus lastega Laste igapäevatoimingud (riietumine, pesemine, ruumi korrastamine) Laste kojumine
17.45 – 18.00	Rühma korrastamine, lasteaiasulgemine

## 5. Lapse arengu analüüsimine ja hindamine

Kogu õppe-ja kasvatusprotsessi kestel jälgitakse regulaarselt lapse sotsiaal-emotsionaalset, vaimset ja füüsilist arengut, tema suutlikkust ja toimetulekut õpituatsioonis ja igapäevaelus. Lapse arengu pidev ja mitmekülgne jälgimine ning hindamine on osa igapäevasest õppe-kasvatusprotsessist.

Välja on töötatud arengutabelid lapse arengu eeldatavate tulemustega 1,5 - 2a, 2 - 3a jne lastele (Lisa 2).

### Lapse arengu hindamise põhimõtted:

- Lapse arengu jälgimine, analüüsimine ja hindamine on oluline lapse eripära mõistmiseks, erivajaduste väljaselgitamiseks, positiivse enesehinnangu ja arengu toetamiseks, edutunnetuse tagamiseks ning õppe- ja kasvatustegevuse kavandamiseks koostöös lapsevanemaga;
- Pedagoogilise nõukogu otsusel ja lapsevanemate nõusolekul kasutatakse lapse arengu hindamiseks erinevaid meetodeid (vaatlust, tähelepanekuid, küsimustikke, intervjuud, laste tööde analüüsi, jms)
- Lapse arengut kirjeldatakse konkreetsest lapsest lähtuvalt ja tema potentsiaalset arengutaset arvestades. Väärtustatakse lapse tugevaid külgi ja tunnustatakse tema toimetulekut, edasiminekut (arenemist) ja positiivseid hoiakuid ning huvi;
- Lapse arengu hindamisel kehtib terviklikkuse põhimõte;
- Sõnaliste ja/ või kirjalike komplekssete hinnagute andmisel on aluseks lapse arengu eeldatavad üldoskused ja õppe- ja kasvatustegevuse valdkondade tulemused;
- Lapse arengu materjalid fikseeritakse arengumapis, kuhu kogutakse lapse tehtud tööd, õpetajate vaatlus- ja tähelepanekute lehed, arenguhindamistabelid. Kirjeldused ja /või analüüsid tehakse vastavalt vajadusele;
- Laste arengut hinnatakse ja tehakse märkmed arengutabelitesse kaks korda aastas;
- Sihipäraselt jälgitakse lapse õpivalmiduse kujunemist ja hinnatakse valmisolekut ja ettevalmistust 1.klassi astumiseks; (vt lisa - koolivalmiduse kaart)
- Vähemalt üks kord õppeaastas viib pedagoog lapse arengu hindamiseks ja toetamiseks lapsevanemaga läbi arenguveestluse, mis annab tagasisidet lapse arengust ja õppimise tulemustest ning selgitab välja lapsevanema seisukohad ja ootused lapse arengu suhtes.
- Lapsevanema soovil ja/või vajadusel saadakse/ antakse tagasisidet igapäevaste individuaalsete vestluste käigus.
- Vajadusel nõustab logopeed/ eripedagoog nii lapsevanemaid kui õpetajaid lapse arengut, koolivalmidust ja -pikendust puudutavates küsimustes.
- Lapse arengu jälgimise, analüüsimise, hindamise ja arenguveestluste materjalid dokumenteeritakse ja töödeldakse «Isikuandmete kaitse seaduses» sätestatud tingimustel.



## 6. Erivajadustega lapse toetamise põhimõtted

Erivajadustega lasteks nimetatakse lapsi, kelle võimetest, tervises seisundist, keelelisest ja kultuurilisest taustast ning isiksuseomadustest tingitud arenguvajaduste toetamiseks on vaja teha muudatusi või kohandusi lapse kasvukeskkonnas või rühma tegevuskavas.

Enne kooliiga ilmnevaks arenguliseks erivajaduseks võib olla nii mahajäämus eakohasest tasemest kui ka andekus mingis arenguvaldkonnas.

Mõlemal juhul on vajalik lisatöö õpetajate, spetsialistide ja lapsevanema poolt.

Märkamata ja tähelepanuta ei jää aga ka need lapsed, kes vajavad oma individuaalsete iseärasuste tõttu erinevaid tingimusi/kohandusi toimetulekuks igapäevaelus.

Varajase sekkumise ja erivajadustega lapse toetamise **eesmärgiks** on kaasa aidata erinevate vajadustega laste võimetekohasele arengule ja toetada lapse perekonda.

### Põhimõtted:

- *kaasava* hariduse põhimõtete rakendamine: nii diagnoositud kui diagnoosimata erivajadustega lapsed ja teise emakeelega lapsed võtavad osa rühma ja lasteasutuse tegevusest vastavalt oma võimetele ja arengutasemele;
- igapäevases koostöös luuakse muukeelsetele lastele eesti keele omandamist toetav keelekeskkond;
- mängides ja koos tegutsedes tagatakse teise emakeelega lastele vajalikud teadmised ja oskused toimetulekuks eestikeelses keskkonnas; (vt lisa *Eesti keel teise keelena*)
- kaasava hariduse põhimõtete elluviimine läbi *varajase märkamise ja sekkumise süsteemi* (varajane sekkumine on nii lapse eakohast arengut takistavate probleemide väljaselgitamine kui varajane arendamine);
- eakohast arengut takistavate probleemide võimalikult varajane märkamine, abivajaduse *liigi* ja *ulatuse* määratlemine ja arendustegevuse alustamine;
- lähtuvalt erivajadustega lapse arengu iseärasustest tihe ja toetav *koostöö* rühmaõpetajate, erispetsialisti ja lapsevanema vahel;
- erivajadustega lapsega tegelevate isikute poolne *konfidentsiaalsuse* tagamine laste arengut puudutavate andmete ja materjalide suhtes;
- lapsevanematele ja õpetajatele efektiivse *nõustamise* tagamine erispetsialisti poolt;
- jagatud vastutuse printsiibi rakendamine (vastutust erivajadusega lapse arengu eest kannavad nii perekond kui lasteasutus vastavalt osapoolte suutlikkusele ja pädevusele);
- majasiseselt väljatöötatud *töökorralduslike tasandite* rakendamine erivajadustega laste toetamisel ja arendamisel (vt lisa)

Erivajadustega lapsi toetatakse vastavalt olemasolevatele võimalustele lasteaias.

## **7. KOOSTÖÖ LAPSEVANEMAGA**

Kogu lasteasutuse personal teeb koostööd nii omavahel kui lapsevanemaga, et maksimaalselt toetada lapse ealisi, arengulisi ja individuaalseid vajadusi õppe- ja kasvatustöös.

Lapsevanemaid toetatakse ja abistatakse õppe- ja kasvatustöö küsimuste lahendamisel vestluste, nõustamise ja koolituse kaudu.

### **Koostöö põhimõtted**

- Lapsevanema kaasamine õppe- ja kasvatustöö kavandamisesse ja läbiviimisesse ning oma lapse arengut toetavasse protsessi;
- koostöö põhineb vastastikusel usaldusel ja lugupidamisel;
- lapsevanemaid motiveeritakse osa võtma rühma tegevustest;
- pedagoogid jagavad lapsevanemaga vastutust lapse haridusvajadust puudutavates küsimustes;
- pedagoog teavitab regulaarselt lapsevanemat lapse arengust ja õppimisest ning õppe- ja kasvatustegevuse korraldusest. Pedagoog loob lapsevanemale võimalused saada tuge ja nõu õppe- ja kasvatusküsimustes.
- lapsevanemaid nõustatakse kohapeal logopeedilis/eripedagoogilistes ja koolikohustuse edasilükkamise küsimustes, tutvustades vastavat korda ja seadusandlust.

### **Koostöö vormid:**

- vestlus - päevateemalise info vahetamine lapse tegevuse kohta;
- koolitused;
- telefonivestlused (kiireloomuline teade);
- kirjalikud teated (info, kutse, tänuavaldus, vms) ka elektroonilisel teel;
- info stendil – teated, menüü, päevakava, nädalaplaan, laste looming;
- ühisüritused - tegevuskava alusel, peod, näitused;
- lasteasutuse hoolekogu koosolek (4 x aastas – vastavalt HK tööplaanile);
- rühma lastevanemate koosolek (2 x aastas);
- info lasteasutuse koduleheküljelt;
- arenguvestlus (1 x aastas), rahulolu küsitlused.

## **8. Õppekava uuendamise ja täiendamise kord**

Õppekava on arenev dokument, mis muutub koos ajaga. Õppekava koostamises ja arendamises osalevad kõik pedagoogid. Ettepanekud muudatusteks võivad teha pedagoogilise nõukogu ja lasteasutuse hoolekogu liikmed. Õppekava tulemuslikkusele antakse hinnang õppeaasta lõpul pedagoogilises nõukogus. Läbi pedagoogilise nõukogu kinnitab direktor muudatused ja parandused. Õppekava kinnitatakse direktori käskkirjaga.